

Bonjour à tous, je m'appelle Kelly et lors du mois de novembre, j'ai pris part au projet Erasmus qui se nomme « influencer of Human right. » L'âge moyen des participants étaient entre 18 et 30 ans.



Au cours des nombreuses activités ludiques (telles que des mises en scènes, la création d'une pancarte pour un festival, des opens discussions, des interviews de la population locale, etc) nous en avons appris que quand bien même, nous sommes en 2022 et que l'Union Européenne, prônant le respect (et la promotion) des droits humains au sein de son Union, la vérité est loin d'être aussi idyllique.

HUMAN RIGHTS

On constate que parmi les pays européens, ils existent des problématiques relatives au non-respect des droits humains. De nombreux exemples peuvent être soulignés : Le non-respect des conditions de travail, le droit à l'exil, de nombreuses discriminations, le trafic d'organes, etc.. Ces exemples sont présents dans de nombreux pays. C'est en prenant conscience des choses que l'on avance et que l'on va vers plus d'égalité ainsi que d'équité. Chaque individu a le droit de faire valoir ses droits.

Chacun des participants a abordé une solution afin de pouvoir palier à un exemple de problème présent dans un pays. Ces solutions étant organisées et structurées m'ont également permis de constater que tout peut changer grâce à nous. Il y a, certes, beaucoup de choses à améliorer mais il y a aussi beaucoup de bon. Le projet Erasmus en est le parfait exemple. Nous avons eu la possibilité à l'aide d'Erasmus + d'aborder ce sujet.

Ce que j'ai retenu de ce séjour c'est que, nous avons accompli énormément de choses, mais il reste encore du chemin en ce qui concerne le respect des droits. Mais rien ne reste figé éternellement dans le temps. Nous pouvons aller vers de plus en plus d'applications de ces droits et, nous pouvons aspirer à mieux.

Je me nomme Galma , en date du 20-29/11/2022, 5 autres participants et moi avons pris part à un projet de jeune en Grèce . C'était sous le thème de : "Influencer of Human Rights" , à part la France , y avait 5 autres pays dont , la Grèce , l'Italie, l'Espagne, La Macédoine, la Bulgarie, la Roumanie et la Turquie.

L'équipe française avait présenté des activités liées au thème. Nous avons commencé la journée française avec l'Energizer (une petite activité physique et un jeu où chaque participant devait prononcer le nom de la personne à côté de lui, pour mieux se connaître).

INFLUENCER OF HUMAN RIGHTS

Ensuite, nous avons entamé avec les activités en rapport avec le thème initial du projet. Nous avons départagé les participants en 5 groupes et chaque groupe devait travailler sur un thème et en présenter.

Les différents thèmes étaient : la discrimination des personnes handicapées (droit des personnes handicapées) , inégalité de chance à l'emploi pour les personnes issues d'immigration, le traitement défavorable envers les femmes dans le milieu professionnel, droit des lgbt et le racisme.

Le débat a été passionnant, très riche, varié et surtout apprécié par tous les participants. A travers les témoignages des participants, nous avons eu l'occasion de découvrir les réalités liées aux thèmes dans les autres pays.



MYRIAM

Le premier jour de notre échange de jeunes a commencé dans une atmosphère incroyable avec des personnes de 8 pays.

L'équipe grecque était le principal animateur des activités.

Le premier jour, l'échange de jeunes a commencé par une énergisation, puis nous avons présenté le projet. Ensemble nous avons écrit les règles et avons eu une discussion sur le programme.

L'équipe grecque a facilité l'activité de team building dans l'après-midi, nous avons eu notre "ami secret" et ensuite tous les pays ont travaillé ensemble en groupes et ont présenté leurs recherches sur Erasmus+ et le YouthPass.

Après cela, nous avons discuté avec nos groupes national respectif et avons eu notre première réunion de leaders !

La journée s'est terminée par une vidéo sur les droits de l'homme et la soirée interculturelle grecque.

Nous avons appris de nouvelles choses sur la culture Grèce et avons dégusté des plats grecs.

Le deuxième jour pour mieux être réveillé nous avons fait un energizer, puis nous avons commencé à discuter des droits de l'homme dans les différents pays participants.

Aujourd'hui, c'était la soirée culturelle de Turquie.

L'équipe turque a préparé une petite vidéo pour présenter leur pays. Puis nous avons fait un quiz sur la culture turque, que la team France a gagné un très bon souvenir avec les membres de la team. Par la suite nous avons mangé des desserts et des plats traditionnels turcs, pour finir la soirée en beauté nous avons dansé sur de la musique traditionnelle turque.



MYRIAM

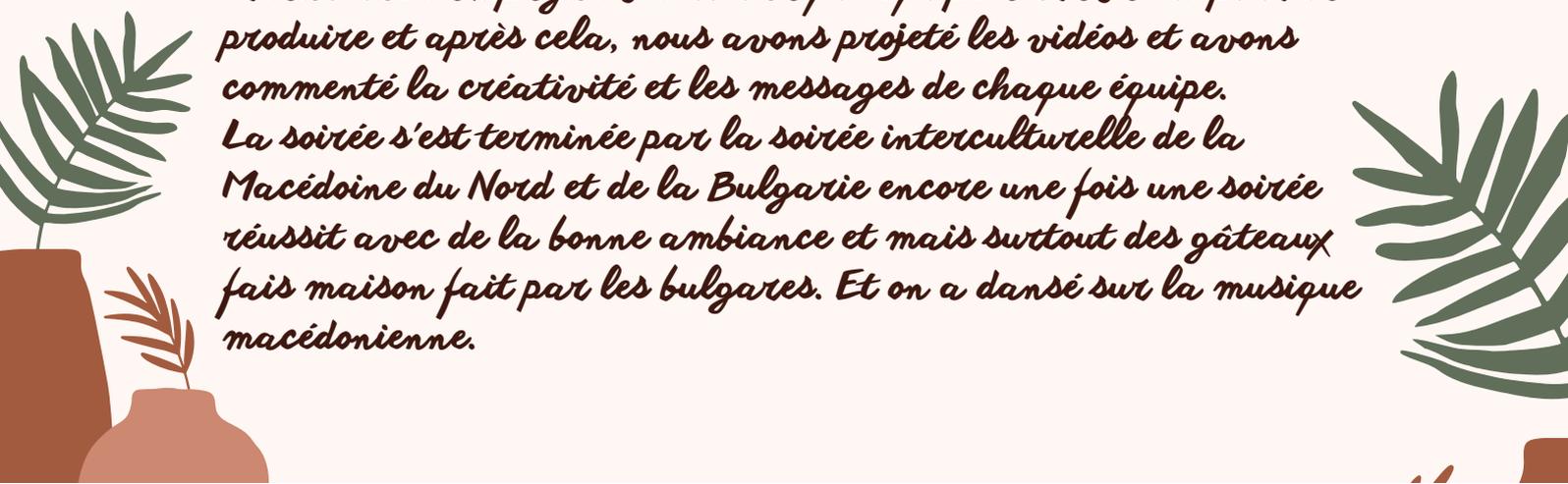
Le troisième jour notre team était responsable des activités. Nous avons commencé la journée un energiser, puis nous avons eu une discussion sur les droits de l'homme et ce qu'ils représentent. Et aussi sur la situation dans chaque pays. Tous les participants ont exprimé leurs points de vue et ont décrit les problèmes dans leurs pays. Cette session nous a permis de comprendre ce qui se passe dans les différents pays européens.

Après le déjeuner, nous avons fait un autre energiser et répondu à un quizz sur les droits de l'homme, pour informer les participants sur l'évolution des droits humains dans le monde, pour ensuite poursuivre la discussion de la matinée. Pour finir les participants ont travaillé en équipe afin de proposer des solutions aux problèmes dont nous avons discuté.

La journée s'est terminée par la soirée interculturelle roumaine, qui était sans doute la meilleure après la nôtre bien sûr. Nous avons mangé et bu beaucoup de choses intéressantes provenant de la Roumanie.

Jour quatre la team Macédoine du Nord était en charge des activités comme d'habitude, nous avons commencé par un energiser. Ensuite, nous avons travaillé en équipes et notre tâche principale était d'organiser un festival avec différents thèmes pour promouvoir l'égalité, le respect et l'équité et bien sûr les droits de l'homme. Le but était d'acquérir des connaissances sur la façon dont les festivals sont organisés et de créer un message qui pourrait faire changer les choses. Après le déjeuner, nous avons continué avec une activité de promotion des droits de l'homme en créant une campagne vidéo. Chaque équipe a travaillé pour la produire et après cela, nous avons projeté les vidéos et avons commenté la créativité et les messages de chaque équipe.

La soirée s'est terminée par la soirée interculturelle de la Macédoine du Nord et de la Bulgarie encore une fois une soirée réussit avec de la bonne ambiance et mais surtout des gâteaux faits maison fait par les bulgares. Et on a dansé sur la musique macédonienne.





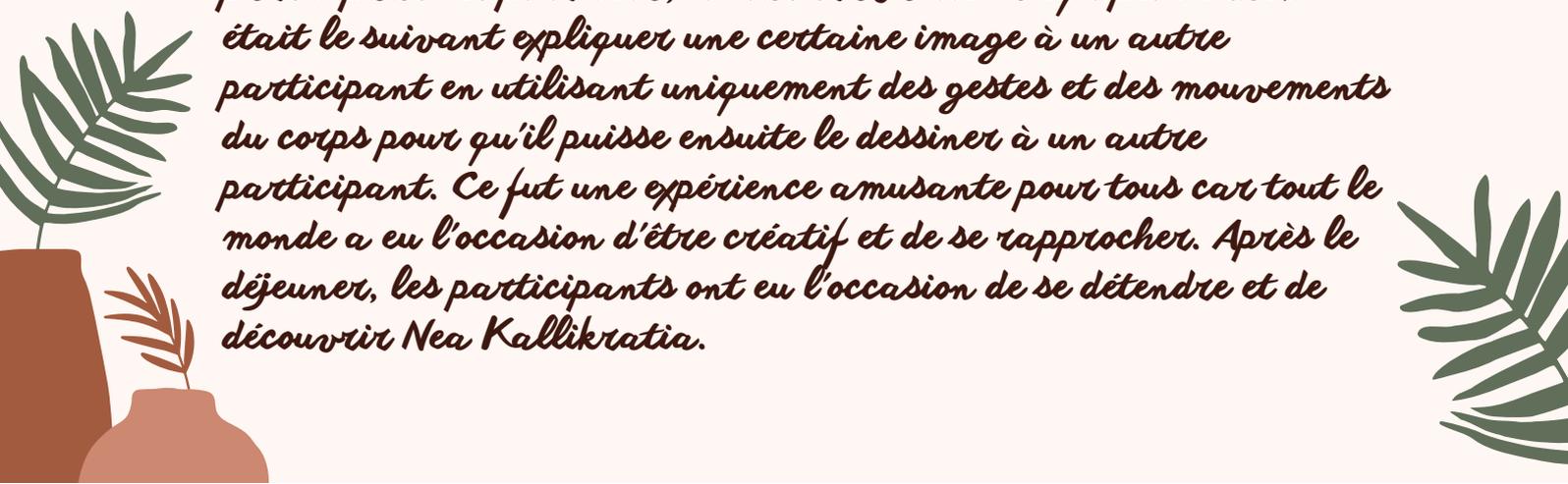
MYRIAM

Le jour six était nous avons visité Thessalonique. Nous nous sommes promenés dans les rues, avons visité des musées et des monuments. Et on en a profité pour chercher des cadeaux pour vos "secret friends".

Après notre voyage à Thessalonique, nous avons commencé notre 7ème jour par un énergiser sur la place de Nea Kallikratia. L'activité de la journée consistait à travailler en équipe afin d'organiser et de filmer une vidéo concernant la situation en Grèce sur certains thèmes comme le chômage, le respect des droits des personnes handicapées, les droits des femmes, les réfugiés et la communauté lgbtq+. Les participants ont interviewé des habitants de Nea Kallikratia et ont eu le temps d'entendre comment est la vie quotidienne et la situation des droits de l'homme en Grèce. Les équipes ont eu le temps de préparer leurs vidéos et après le déjeuner, nous nous sommes réunis dans la salle principale pour regarder les vidéos de chaque équipe. Après les vidéos, tous les participants ont discuté des sujets qui étaient mentionnés dans les vidéos. Cette discussion nous a permis de comprendre que nous avons besoin de plus de progrès et bien sûr que certaines choses n'existent plus.

La journée s'est terminée par la soirée interculturelle de l'Espagne et l'Italie. Nous avons goûté à des pâtes italiennes et des plats d'Espagne. Nous avons profité de la nuit avec de la musique et des jeux comme le Kahoot !

La journée huit a commencé par une danse comme énergiser. Les activités organisées ont mis l'accent sur la créativité des participants et pour cela, ils ont travaillé en équipe. Le thème était le suivant expliquer une certaine image à un autre participant en utilisant uniquement des gestes et des mouvements du corps pour qu'il puisse ensuite le dessiner à un autre participant. Ce fut une expérience amusante pour tous car tout le monde a eu l'occasion d'être créatif et de se rapprocher. Après le déjeuner, les participants ont eu l'occasion de se détendre et de découvrir Nea Kallikratia.





MYRIAM

Les jours du programme touchaient à leur fin. C'est enfin la soirée interculturelle de la France on a cuisiné un gratin dauphinois que tout le monde a adoré sans parler des fromages et gâteaux qui dont ils n'ont pas laissé une miette nous avons aussi préparé un quiz sur la France avec un prix pour le grand gagnant, ensuite c'était le moment du blind test, on a fini la soirée en dansant sur de la musique française.

Le dernier jour de notre programme Influenceur des droits de l'homme a été consacré à l'expression de nos émotions sur ce programme. Les participants ont rempli le formulaire d'évaluation et après cela nous avons révélé les amis secrets, un moment particulièrement touchant car j'étais devenue très amie avec mon ami secret et j'avais hâte de lui dire que c'était moi, il ne se doutait de rien.

Pendant neuf jours, tout le monde avait un ami secret le but était d'interagir avec une personne choisie au hasard quelqu'un que peut-être nous n'aurons pas approché si le jeu n'existait pas. Et aussi trouvé un cadeau pour qu'ils puissent se souvenir de cette expérience extraordinaire à Nea Kallikratia. Le dernier jour se termine par la fête d'adieu. On repart avec de super souvenirs et des nouveaux amis, mais surtout avec de nouvelles connaissances sur les droits humains dans le monde.



Je suis Sergio Ferrer. J'ai fait partie de l'équipe française dans un échange culturel à Thessalonique. Cet échange a eu lieu en Novembre 2022. Dans le cadre des droits humains et la collaboration interculturelle entre pays, les participants venaient de la Grèce, Turquie, Macédoine du Nord, Bulgarie, Roumanie, Italie, Espagne et La France.

Pendant presque 2 semaines nous avons fait des activités auprès des droits humains. Aussi des ateliers comme des soirées interculturelles. D'abord, nous nous sommes rendu compte de la problématique du sujet autour du monde (absence d'eau potable en Afrique, problèmes d'accès pour les handicapés, des violences contre les femmes...). Pendant les ateliers et les activités tout le monde a fait partie des discussions. Puis, nous avons marché à la rue pour prendre en entretien aux citoyens grecs. Finalement nous avons discerné des possibles solutions pour améliorer cette situation (Des concerts, des campagnes sur les réseaux sociaux...). Et nous avons filmé des vidéos.

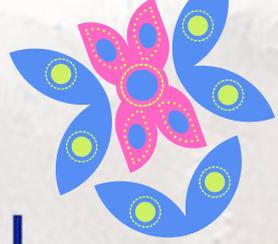
HUMAN RIGHTS

À propos des interactions culturelles, chaque pays a partagé un peu de sa culture au tour d'une soirée interculturelle. L'équipe grecque a été la première en tant que pays accueillant. Ils nous ont fait goûter des délices grecs entre autres choses. Dans la soirée turque j'ai fini en deuxième position dans le Kahoot et j'ai gagné comme prix un sachet du café turque. La nuit culturelle macédonienne m'a pris qu'ils utilisent aussi l'alphabet cyrillique. La soirée roumaine a été très sympa. On a joué à chaises musicales et j'ai fini...oui encore en deuxième position. Mais la France aurait son moment de gloire. Dans le Kahoot de la soirée bulgare, on a fait partie de la même équipe trois français. Et nous avons remporté la victoire. Les italiens et les espagnols ont fait sa soirée ensemble. C'est vraiment incroyable leurs paysages, histoire et météo. Et oui, évidemment on a mangé des pâtes et de la charcuterie. Délicieux. À propos de la soirée française nous avons ramené des différents fromages, une brioche et des petits gâteaux. Aussi que du vin. Nous avons fait un Kahoot et un blind test. "La meilleure soirée culturelle" selon la leader de l'équipe espagnol.

Je vous recommande faire partie d'un échange culturel parce que c'est quelque chose de enrichissant. Ça vous donne l'opportunité de apprendre sur un sujet social au même temps que vous découvrez des nouvelles cultures et faites des connaissances. Particulièrement, l'association "Aux couleurs du Deba" est très accueillant et toujours disponible en cas des questions.



Erasmus+



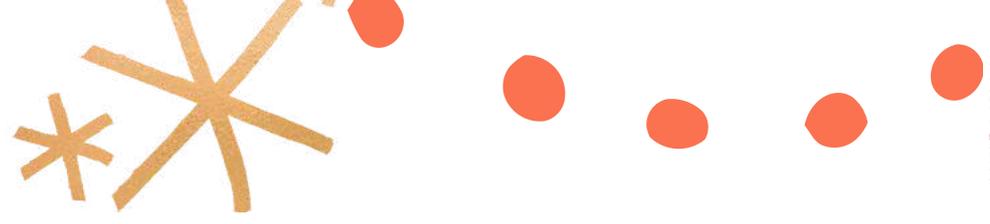
JE ME PRÉSENTE OKI MAHAMAT BARKAI J'AI PARTICIPÉ À L'ÉCHANGE DE JEUNE QUI S'EST TENU DU 20/11/2022 AU 29/11/2022 À NEKALIKRATIA EN GRÈCE.

Je vais vous partager mon expérience en ce qui concerne l'activité réserver à la découverte de la ville de Thessalonique. Nous avons effectué une visite culturelle de la ville de Thessalonique, cette ville historique de la Grèce antique jusqu'à l'époque de l'empire ottoman. Justement dès notre arrivée le facilitateur nous a conduit au musée historique turc de la ville, ce vieux bâtiment aujourd'hui devenu un musée est la maison où est né le père fondateur de la Turquie moderne Mr Mustafa Kemal Atatürk.

Nous avons commencé notre visite dans la pièce principale où il y avait un grand bureau en verre dans lequel on y voyait sa veste, sa tenue militaire, son képi et son bâton de commandement. Dans un autre coin était exposé ses divers gadgets tels qu'une assiette, un cendrier, sa pipe, son coffret de cigare, une pince ainsi qu'un briquet de fer illustrant bien l'époque lointaine des temps modernes. Dans une autre chambre était placé, au milieu de la pièce, un grand fauteuil sur lequel était assis Mustafa Kemal Atatürk en grande forme, vêtu d'une veste noire d'une chemise blanche et des souliers noirs. Autour de cet auguste effigie il y avait une corde qui posait la limite à laquelle on devait se tenir pour ne pas toucher ou endommager ces œuvres.

Dans la chambre en face se trouvait la statue très réaliste en silicone d'une vieille femme vêtue d'un drap blanc sinon d'un sari (habit pour femme dans la langue indienne comme un boubou) et d'un voile autour de la tête et fixait vers le coin du mur comme vers l'horizon. Cette dame, dame de fer, n'était rien d'autre que Zübeyde Hanım, la mère de Mustafa Kemal Atatürk et c'est dans cette chambre qu'il est né. À l'étage au-dessus, nous avons continué notre visite dans différentes pièces où étaient projeté les différents exploits historiques et œuvres du sultan turc.



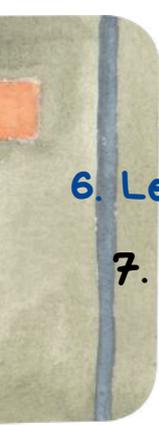


Bonjour, je m'appelle Guilhem Cagnin.

Du 20 au 29 novembre 2022 j'ai participé à l'échange de jeunes Erasmus+ « Influencers of human rights » à Nea Kallikratia en Grèce, en compagnie de cinq autres jeunes français mais aussi d'autres jeunes venus de différents pays européens ou non que sont la Grèce, l'Espagne, l'Italie, la Roumanie, la Bulgarie, la Macédoine du Nord et la Turquie.

INFLUENCER OF HUMAN RIGHTS

Voici ci-après les différents thèmes que nous avons abordés durant les huit jours de cette mobilité :

1. Les droits des migrants et des réfugiés
 2. Inégalité entre les sexes
 3. Droits des personnes handicapées
 4. Désinformation et mésinformation
 5. Le droit à la vie privée
 6. Le droit à la liberté de pensée, de religion, d'opinion et d'expression
 7. Le droit à l'éducation (droits économiques, sociaux et culturels)
- 
- 
- 
- 
- 



1

LES DROITS DES MIGRANTS ET DES RÉFUGIÉS

Les droits des migrants et des réfugiés sont des questions cruciales en matière de droits de l'homme.

Les migrants sont des personnes qui se déplacent volontairement d'un pays ou d'une région à l'autre, souvent à la recherche de meilleures opportunités, tandis que les réfugiés sont des personnes qui sont forcées de quitter leur pays d'origine en raison de persécutions, de conflits ou de violences.

Les deux groupes bénéficient de certains droits et protections :

- **Le non-refoulement** : Le principe de non-refoulement interdit le retour des réfugiés dans un pays où ils risquent d'être persécutés ou mis en danger.
- **Droit de demander l'asile** : Les réfugiés ont le droit de demander l'asile dans d'autres pays et doivent bénéficier d'une procédure d'asile équitable et efficace.
- **Droit à l'unité familiale** : Les migrants et les réfugiés ont le droit d'être réunis avec les membres de leur famille.
- **Droit au travail et à l'éducation** : Les migrants et les réfugiés doivent pouvoir accéder à l'éducation et au travail dans leur pays d'accueil.
- **Protection contre la discrimination** : Les migrants et les réfugiés ont droit à une protection contre la discrimination fondée sur leur statut d'immigrant.

2 INÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

L'inégalité entre les sexes désigne l'inégalité de traitement, d'opportunités et de représentation des individus en fonction de leur sexe. Il s'agit d'un problème omniprésent dans le monde qui touche à la fois les hommes et les femmes, mais qui affecte les femmes de manière disproportionnée dans de nombreux aspects de la vie.

Les principaux aspects de l'inégalité entre les sexes sont les suivants :

- **L'inégalité économique** : Les femmes gagnent souvent moins que les hommes pour le même travail et sont sous-représentées aux postes de direction et aux postes mieux rémunérés.
- **La violence fondée sur le sexe** : Les femmes sont plus susceptibles d'être victimes de violences et d'abus en raison de leur sexe.
- **Absence de représentation politique** : Les femmes sont souvent sous-représentées dans les processus de prise de décision politique et dans les rôles de direction.
- **L'inégalité d'accès à l'éducation et aux soins de santé** : Dans certaines sociétés, les filles et les femmes peuvent avoir un accès limité à l'éducation et aux soins de santé par rapport aux garçons et aux hommes.

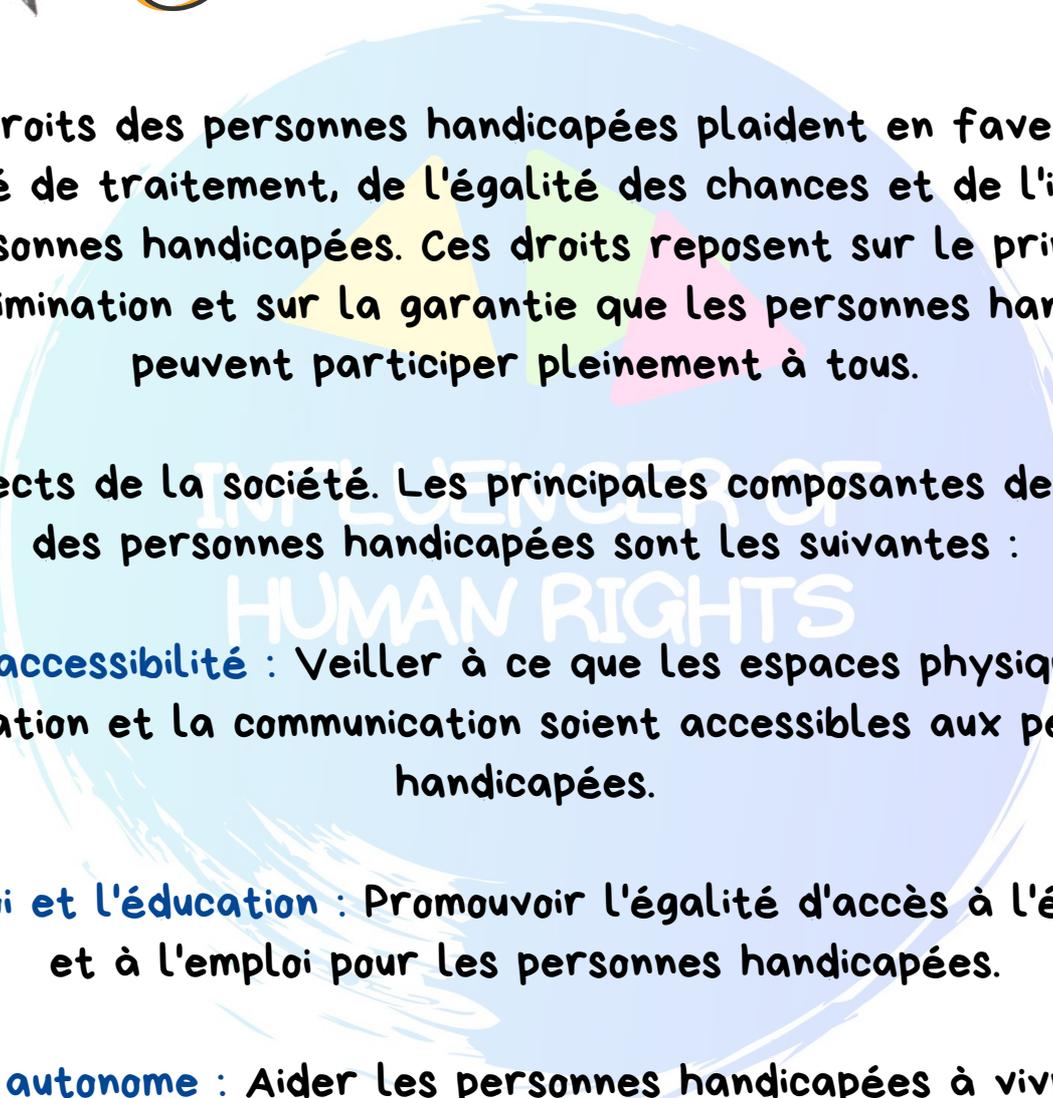


3

DROITS DES PERSONNES HANDICAPÉES

Les droits des personnes handicapées plaident en faveur de l'égalité de traitement, de l'égalité des chances et de l'inclusion des personnes handicapées. Ces droits reposent sur le principe de non-discrimination et sur la garantie que les personnes handicapées peuvent participer pleinement à tous.

Les aspects de la société. Les principales composantes des droits des personnes handicapées sont les suivantes :

- 
- **L'accessibilité** : Veiller à ce que les espaces physiques, l'information et la communication soient accessibles aux personnes handicapées.
 - **L'emploi et l'éducation** : Promouvoir l'égalité d'accès à l'éducation et à l'emploi pour les personnes handicapées.
 - **Vie autonome** : Aider les personnes handicapées à vivre de manière indépendante et à participer à la vie de la communauté.
 - **Soins de santé inclusifs** : Veiller à ce que les services de santé soient accessibles et adaptés aux personnes handicapées.
- 
- 
- 
- 



4

DÉSINFORMATION ET MÉSINFORMATION

La désinformation et la mésinformation sont des formes d'informations fausses ou trompeuses qui peuvent se propager rapidement, en particulier avec l'avènement des médias sociaux et de la communication numérique.

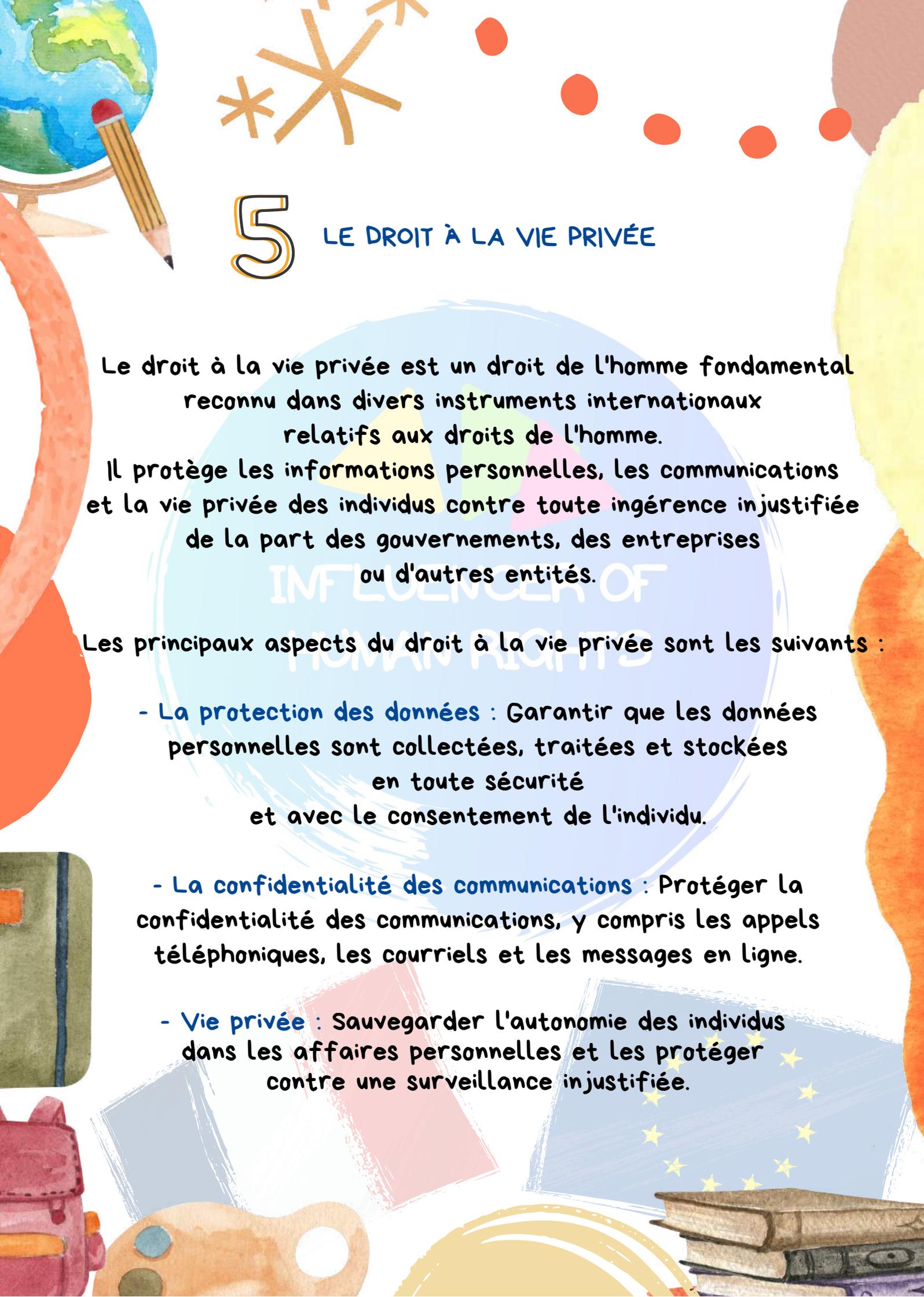
La désinformation est délibérément créée et diffusée dans le but de tromper ou de manipuler l'opinion publique, tandis que la mésinformation fait référence à de fausses informations partagées sans intention malveillante.

Les deux peuvent avoir de graves conséquences, notamment :

- Saper la confiance dans les institutions et les médias.
- Influencer les élections et les processus politiques.
- Causer des dommages, par exemple en promouvant de faux remèdes ou des croyances dangereuses.

Pour lutter contre la désinformation et la mésinformation, il faut éduquer aux médias, vérifier les faits et diffuser l'information de manière responsable.





5

LE DROIT À LA VIE PRIVÉE

Le droit à la vie privée est un droit de l'homme fondamental reconnu dans divers instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme.

Il protège les informations personnelles, les communications et la vie privée des individus contre toute ingérence injustifiée de la part des gouvernements, des entreprises ou d'autres entités.

Les principaux aspects du droit à la vie privée sont les suivants :

- **La protection des données** : Garantir que les données personnelles sont collectées, traitées et stockées en toute sécurité et avec le consentement de l'individu.
- **La confidentialité des communications** : Protéger la confidentialité des communications, y compris les appels téléphoniques, les courriels et les messages en ligne.
- **Vie privée** : Sauvegarder l'autonomie des individus dans les affaires personnelles et les protéger contre une surveillance injustifiée.



6

LE DROIT À LA LIBERTÉ DE PENSÉE, DE RELIGION, D'OPINION ET D'EXPRESSION

Le droit à la liberté de pensée, de religion, d'opinion et d'expression est inscrit dans le droit international des droits de l'homme, notamment dans la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Ce droit protège la capacité des individus à avoir des croyances diverses, à s'exprimer librement et à rechercher, recevoir et transmettre des informations et des idées.

Toutefois, il existe certaines limitations à ce droit, telles que l'interdiction des discours de haine et de l'incitation à la violence.

Garantir ce droit est essentiel pour favoriser une société libre et démocratique.





7

LE DROIT À L'ÉDUCATION (DROITS ÉCONOMIQUES, SOCIAUX ET CULTURELS)

Le droit à l'éducation est un droit humain fondamental qui englobe les aspects économiques, sociaux et culturels.

Il comprend l'accès à une éducation de qualité à tous les niveaux, sans discrimination.

Les éléments clés du droit à l'éducation sont les suivants :

- **L'accès à l'éducation** : Garantir que l'éducation est disponible, accessible et abordable pour tous les individus.
- **Une éducation de qualité** : Fournir une éducation qui répond aux normes essentielles et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.
- **L'éducation inclusive** : Veiller à ce que l'éducation soit inclusive et réponde aux besoins des différents apprenants, y compris les personnes handicapées.
- **Non-discrimination** : Veiller à ce que l'éducation soit dispensée sans discrimination fondée sur le sexe, la race, l'appartenance ethnique ou le statut socio-économique.

Les gouvernements jouent un rôle crucial dans la promotion et la réalisation du droit à l'éducation en créant et en mettant en œuvre des politiques qui soutiennent des systèmes éducatifs inclusifs et équitables.

JE REMERCIE L'ORGANISATEUR GREC BLUE GREEN DEVELOPMENT ET SON PARTENAIRE FRANÇAIS AUX COULEURS DU DEBA POUR M'AVOIR PERMIS DE PRENDRE PART À CETTE BELLE AVENTURE EUROPÉENNE.